

# 本土红色文化在 民族地区高校德育中的价值 ——以甘南本土红色文化为例

张艳玲, 周贤峰, 周雄峰

(甘肃民族师范学院历史文化系, 甘肃合作 747000)

**摘要:** 本土红色文化有着突出的地域特色, 是生动鲜活、不可替代的德育教材, 具有立心铸魂的独特作用, 作为中国共产党先进文化的重要组成部分, 所蕴含的精神是党“不忘初心、牢记使命”思想的集中体现。发掘本土红色文化的德育价值, 将其转变为民族地区高校思政教育的优质教学素材, 不仅可以增强理论教育的亲和力和实效性, 而且能进一步坚实民族地区高校思政教育的理论基础。

**关键词:** 本土红色文化; 德育; 大学生

**中图分类号:** G641 **文献标志码:** A **文章编号:**  
1672-5409 (2021) 05-0091-03

习近平总书记要求高校“要用红色精神去育人化人, 在正处于人生成长‘灌浆期’的大学生心中播撒下‘红色’的种子, 让‘红色基因’融入青年血液, 不断筑牢青年一代的理想信念”<sup>[1]</sup>。本土红色文化因其鲜明的地域性和鲜活性, 使其更容易与学生产生共鸣并形成情感认同, 将本土红色文化典型案例应用到民族地区高校思政教育之中, 不但能增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性, 还能为思政课建设提供深厚的力量。

## 一、甘南本土红色文化的内容及精神实质

甘南藏族自治州地处甘肃南部, 早在1926年, 我党早期的著名革命家宣侠父就在玛曲、夏河等地开展革命工作, 将红色文化传播到甘南草原。据2010年全州革命历史遗址普查统计, 现有革命遗址25处, 著名遗址有腊子口战役遗址、俄界会议遗址、洮州会议遗址、茨日那毛泽东故居、崔谷仓放粮遗址等, 在这些遗址上发生的革命事件曾深深影响着党的命运及中国革命的发展方向。全州有红色文化纪念馆5处, 其中, 被列为全国爱国主义教育基地1处、全省爱国主义教育基地1处, 全省党史教育基地1处、全州爱国主义教育基地2处。

红色文化是中国共产党领导各族人民在争取民族独立、国家富强的过程中逐渐形成的积淀深厚、内涵丰富的革命文化, 是中国共产党艰难成长与蓬勃发展的历史写照, 是党和国家极其宝贵的精神财富。甘南本土红色文化既包含新民主主义革命时期各民族团结群众在党的领导下与封建军阀及国民党反动派斗争反抗压迫的抗争文化、不畏艰险不怕牺牲长征文化、抗战时期踊跃捐款捐物并奔赴抗日前线的抗战文化, 也蕴含着甘南州解放初期土司放弃世袭治权的开明思想、改革开放以来各民族工作者“缺氧不缺精神”的奋斗精神及脱贫攻坚阶段一线基层干部不计劳苦一心为民的牺牲精神等。这些发生在甘南草原上的革命历史事件和各族人民所体现出的生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神是甘南不断发展的精神动力, 是甘南本土红色文化的集中反映, 具有永恒的精神内涵, 其作为我党优秀文化缩影将激励着一代又一代的甘南大学生砥砺奋进、锐意进取。

收稿日期: 2021-02-25

基金项目: 2020年甘肃省高等学校创新基金项目(2020A-133)

作者简介: 张艳玲(1982), 女, 甘肃卓尼人, 讲师, 硕士, 从事甘南红色历史文化研究; 周贤峰(1984), 男, 甘肃临潭人, 讲师, 硕士, 从事甘南地方史研究; 周雄峰(1978), 男, 甘肃临潭人, 中级教师, 从事思政教育研究。

民族独立、国家富强的过程中逐渐形成的积淀深厚、内涵丰富的革命文化, 是中国共产党艰难成长与蓬勃发展的历史写照, 是党和国家极其宝贵的精神财富。甘南本土红色文化既包含新民主主义革命时期各民族团结群众在党的领导下与封建军阀及国民党反动派斗争反抗压迫的抗争文化、不畏艰险不怕牺牲长征文化、抗战时期踊跃捐款捐物并奔赴抗日前线的抗战文化, 也蕴含着甘南州解放初期土司放弃世袭治权的开明思想、改革开放以来各民族工作者“缺氧不缺精神”的奋斗精神及脱贫攻坚阶段一线基层干部不计劳苦一心为民的牺牲精神等。这些发生在甘南草原上的革命历史事件和各族人民所体现出的生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神是甘南不断发展的精神动力, 是甘南本土红色文化的集中反映, 具有永恒的精神内涵, 其作为我党优秀文化缩影将激励着一代又一代的甘南大学生砥砺奋进、锐意进取。

## 二、甘南本土红色文化在大学生理想信念教育中的价值

民族地区高校教育要实现立德树人的目的就必须在教育方法上下功夫, 通过充实本土红色文化的鲜活教材案例拉近学生与思政理论的距离, 使他们

成为“社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者”<sup>[2]</sup>。

(一) 有利于大学生树立正确的人生观、价值观和民族观

甘南红色文化集中体现了共产党人的初心和使命,见证了革命先辈为藏族聚居区所作出的贡献,展现了甘南各族人民和共产党之间的深厚情谊,将这些鲜活的案例融入思政教育之中,能引起身处甘南地区的各民族大学生的思想共鸣。例如:1926年,宣侠父克服高原高寒缺氧的恶劣气候环境和动乱的地区局势,先后五次昼行夜宿徒步深入甘南藏区传播进步思想和革命理论,号召各族人民“自立、自强,团结起来求生存”,帮助藏族成立“藏族文化促进会”

“甘青藏民大同盟”,为甘南播下了红色的革命火种;1935年9月和1936年8月,红一和红二、四方面军粉碎了张国焘的分裂阴谋,克服万重困难先后两次经过甘南,在口粮奇缺、军备物资困乏、兵力损失巨大的情况下奇迹般地取得了两次腊子口战役的胜利,建立了临潭苏维埃政权并留下了感人至深的长征故事、长征精神和党的先进民族政策。在此期间,卓尼土司杨积庆弃粮让道,暗中帮助红军渡过难关,西道堂教长的马明仁打开西道堂所有粮仓并给红军选派厨师煮牛羊肉、做饭,为红军胜利走出甘南奠定了物质基础,使甘南成为长征路上的“加油站”,也使红军与甘南各族人民结下了深厚的情谊。这些革命先烈的崇高理想、英勇事迹能唤起大学生的奉献意识、民族团结意识,激励大学生不断地提升自己的精神境界,对其价值观、人生观的培养起到引领方向的作用。

同时,甘南红色文化扎根于民族文化的沃土之中,是以马克思主义为指导在中国共产党的领导下各民族共同团结斗争形成的伟大文化,不论是红军长征过甘南、甘南农民大起义还是各民族支援抗日等,这其中都包含着深刻的民族团结精神,是“三个离不开”和“五个维护”思想的鲜明体现。通过感知这些鲜活的本土文化案例,可以加强大学生对本民族文化的认同,同时树立正确的民族观。

(二) 有利于增强大学生社会主义核心价值观的情感认同

大学生作为维护国家意识形态的中坚力量,尤其需要加强社会主义核心价值观的情感认同教育,使其内化于心、外化于行。目前,部分大学生对社会主义核心价值观的认知仍然停留在理论层面,对情感认知还存在不足。高校思政教育应积极捕捉本土红色文化的优势,与社会主义核心价值观找到情感的契合点,激发大学生的情感认同。

甘南本土红色文化所蕴含的精神内核、价值观

念是社会主义核心价值观“缩影”,红色文化根植到甘南草原的过程就是甘南人民践行社会主义核心价值观的过程。20世纪初,青海军阀以稳定政局为由盘踞甘南,使百姓民不聊生,宣侠父主动伸援给深受封建军阀欺压的甘南人民带了解放和自由的曙光。经过各族人民长期艰苦的斗争,在中共甘肃特别支部的竭力帮助下,1927年危害甘南10年之久的军阀终于撤军。这是甘南人民在党的领导下取得“自由、平等、公正”的典型案列。1937年、1942年,拉卜楞五世嘉木样活佛先后两次委派黄正清带领藏族僧民奔赴各个战区和重庆慰劳前线战士,并捐献飞机30余架;1941年,临潭民众为抗战捐资白洋3万元、战马300匹,并有570名青年奔赴抗日前线。这些爱国事件不胜枚举,这是甘南人民“爱国”的生动案列。1950年,杨复兴宣布废除封建土司制度,成立中共卓尼委员会,这是甘南人民追求“民主”典型案列。甘南人民在共产党的领导下奋斗发展的历史就是践行社会主义核心价值观的历史,将这些发生在学生身边的真实案列加入思政教育中,能增强各民族大学生对社会主义核心价值观的情感认同。

(三) 有利于大学生抵御历史虚无主义

随着中国的崛起,西方敌对势力穷尽一切手段恶意抹黑中国,“通过全盘否定中国共产党及其领导的革命、建设和改革的历史,主张以西方价值观念来重新书写历史,妄图从历史依据上否定中国共产党执政的历史必然性、政治正当性和现实合法性,以实现其搞乱人民的思想、动摇人民的信仰和阻挠中华民族复兴的罪恶目的”<sup>[3]</sup>。大学生通过各种媒介一旦受历史虚无主义的影响,会对中华传统优秀文化失去自信,会对中国共产党及其领导的革命产生怀疑心理,对大学生的价值观建设起到负面的影响,使部分大学生在接受爱国主义教育和理想信念教育的过程中出现了怀疑和抵触心理。

甘南本土红色文化是鲜活的历史教材,学生通过学习红色文化案例、考察红色历史遗址、采访红军后裔、阅读地方文献资料,就能印证中国共产党执政的历史必然性、政治正当性和现实合法性,通过感悟甘南近代以来发展进步的历史轨迹就会明白共产党执政的伟大。将甘南红色文化融入大学生思政教育中,可以更加深刻地揭露历史虚无主义的虚假面纱,进而坚定大学生的“四个自信”。

### 三、甘南本土红色文化在民族地区高校思想政治教育中的价值

甘南本土红色资源作为我党红色文化的重要组成部分,既有鲜明的地域特征,也有深厚的历史意义和丰富的现实价值。历史遗址、革命领导人的故居、文艺创作等本土红色文化所蕴含的丰富的育人

价值和内涵,对民族地区高校红色文化建设起着重要的文化支撑作用,对它的进一步研究有利于丰富和深化红色文化的内涵,将甘南本土红色文化应用到思政教育中又会成为民族地区思政教育的特色和亮点。

### (一) 凸显了民族地区高校思政教育的特色

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要传承红色基因,充分发挥‘红色基因’在思想政治工作中的独特优势,将‘红色基因’融入高校思想政治工作的全过程、各环节,用‘红色基因’扬正气、抗干扰、创品牌,使高校思想政治工作特色鲜明凸显”。依托甘南丰富的红色文化资源,当地高校可以利用周末及假期带领大学生开展红色文化实践活动,例如:参观茨日那毛泽东故居、腊子口战役纪念馆、俄界会议遗址等,通过聆听讲解员解说实地参观革命遗址、实物展区及文献资料,全面了解革命先烈们崇高的革命理想、坚定的革命意志和大无畏的革命精神;在思政课堂中融入甘南红色文化资源,讲透长征精神、抗战精神、民族团结精神和高原儿女艰苦奋斗的精神,培养民族地区大学生坚强的意志、高远的理想和无私的奉献精神;在校园活动中强化甘南红色文化教育,如进行与甘南红色文化相关的知识竞赛、导游词大赛、演讲比赛等,可以对大学生进行潜移默化的红色文化教育,营造校园浓厚的爱国主义氛围,各专业院系可依据专业特长开展形式多样的红色文化研究及创作活动,如排练红色歌舞剧、进行红色文化书画比赛等,多方位地开发甘南红色文化的教育价值。民族地区高校进行甘南红色文化教学及实践活动不但可以使红色文化精神得到传承,而且将本土红色文化融入高校思想政治工作的全过程、各环节中,凸显了民族地区高校思政教育的特色。

### (二) 增强了民族院校思想政治教育的亲和力和实效性

甘南本土红色文化记载了甘南各族人民在近代历史上经历的不幸与苦难、斗争与牺牲,它将历史、现实与未来紧密联系在一起,构成了近百年的甘南红色历史,是生动鲜活、不可替代的德育素材,具有立心铸魂的独特作用。民族地区高校开展思政教育,其优势在于可以利用与各民族大学生生活接近的本土红色人物、历史事件和革命精神的进行思想教育,让

参考文献:

[1] 习近平. 庆祝中国共产党成立 95 周年大会发言[N]. 光明日报, 2017-05-18(1).

[2] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[M]. 北京:人民出版社, 2018.

[3] 深化红色文化记忆的当代价值[N]. 光明日报, 2018-11-12(1).

[4] 中共甘南州委党史研究室, 编. 中国共产党甘南历史(1921.7~2003.7)[M]. 兰州:甘肃民族出版社, 2003.

大学生领悟本土红色文化的深刻精神内涵,让他们在令人信服的事实面前亲自体验和感知,从而增强思政教育的亲和力和实效性。甘南本土红色文化因其案例丰富且贴近现实,成为学生能身临其境直接感知的鲜活的历史文化,为民族地区高校思想政治教育提供了丰富的内容和多样化的德育载体。

### (三) 进一步夯实了民族地区高校思想政治教育的理论基础。

本土红色文化是我党红色文化的根,只有充分挖掘、继承和发扬本土红色文化的价值,红色文化之树才可葱郁参天。由于大学生知识体系正在构建当中,加之阅历尚浅,对枯燥的思政理论的容易产生不理解或厌倦心理,单纯的课本理论灌输往往很难激发大学生的学习兴趣。甘南本土红色文化有着突出的地域特色和育人功能,有着丰富的精神内涵和深厚的传承价值,既包含革命历史和革命精神,又展示了自强不息、艰苦奋斗的时代精神,因此,深层次地挖掘本土红色文化资源的内涵,系统性地拓展红色文化的外延,深入研究其教育价值和德育功能,有利于将本土红色文化资源素材转变为民族地区高校思政理论教育的优质教学素材,进而为高校育人注入活力,坚实思想政治教育的理论基础。

甘南本土红色文化记载了近代以来党在甘南的辉煌历程,党为谋求甘南各族人民的利益所建立的丰功伟业,反映了党领导各族人民为追求翻身解放和幸福美好生活所走过的艰辛历程,展现了党在开辟甘南藏区工作中与各族群众建立的血肉联系和深厚情谊,弘扬了党带领各族人民前赴后继、英勇奋战的精神和优良的革命传统,反映了党克服重重困难,取得社会主义革命和建设胜利的历史经验,揭示了“只有中国共产党才能救中国”“才能发展中国”的真理<sup>[4]</sup>。习近平总书记强调:“共和国是红色的,不能淡化这个颜色。”甘南本土红色文化既是一座丰富的精神宝库,也是我们民族地区高校大学生进行思政教育的重要教材,只有通过充分发挥本土红色文化的德育价值,激发大学生的爱国热情,提高思想境界,增强民族团结意识,才能培养出全面发展的各民族优秀大学生,使他们成为实现中华民族伟大复兴的中国梦的生力军和民族地区发展的骨干力量。

[责任编辑:任大顺]